

программу, проверяют ее работоспособность в отладочном режиме, приглашая своих товарищей в качестве экспертов и испытуемых, определяют оптимальное время работы программ.

В сопроводительной записке к проекту они описывают инструкцию использования разработанного ими программно-педагогического средства во время учебных и дополнительных занятий. Сами проекты защищаются во время выпускного экзамена. Такая работа доставляет радость профессионального труда, дает возможность оставить свой след в родном училище. Являясь авторской, она под этим именем и применяется преподавателями училища, офицерами-воспитателями в учебном процессе: на уроке при объяснении нового материала, при повторении и тренинге, на дополнительных занятиях с теми, кто пропустил тему, при контроле и самоконтроле, при подготовке к экзаменам. Такая работа так же помогает лучше изучить язык программирования, новые информационные технологии обработки графической, текстовой, числовой информации, позволяет определиться с выбором будущей профессии и поверить в свои силы.

Выполняемая работа формирует культуру учения, позволяя суворовцу освоить такие виды деятельности как организаторская, проектная, мыслительная, информационно-коммуникативная, познавательная, оценочная. Она воспитывает такие качества, необходимые будущему офицеру, как самостоятельность, умение брать ответственность на себя, способность быстро ориентироваться в обстановке и принимать решение в нестандартных ситуациях, независимость и самостоятельность суждений, способность четко, лаконично формулировать сообщения, распоряжения, инициативу и находчивость, настойчивость и решительность, выдержку и трудолюбие, аккуратность в работе.

Преподаватели управляют учебной деятельностью, в то время как суворовцы учатся управлять с помощью информационных технологий и, в результате, получают представление о специальностях.

Бухарова Г.Д.

О НОВАЦИЯХ И ИННОВАЦИЯХ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образование — это не только социальное благо и высокого уровня ценность для каждого человека. Образование в сегодняшнем мире является важнейшей компонентой, без которой не мыс-

лится дальнейшее перспективное развитие нашей страны и всего мирового сообщества. Только инновационное развитие образования обеспечит устойчивость и конкурентоспособность России на мировом уровне.

«Выход на новые горизонты инновационного развития отечественного образования и обеспечение его конкурентоспособности гарантирует конкурентоспособность страны на международном уровне», — отмечено в докладе «О развитии российского образования» на Государственном совете Российской Федерации по образованию, проходившем 24 марта 2006 г.

Главным лейтмотивом настоящего документа является необходимость реального обеспечения конкурентоспособности российского образования на мировом уровне. В докладе обозначены новые горизонты российского образования, его стратегические ориентиры, приоритетные задачи развития и ключевые условия его эффективности.

Достижения в заявленных приоритетных направлениях развития образования становятся возможными, если выявлены и обозначены его основные тенденции развития на мировом уровне. Учет данных тенденций, социально-экономической ситуации в России и предыдущего опыта в области развития образования, как представляется, будет способствовать успешному продвижению страны в мировом сообществе и признанию российского образования.

К основным тенденциям развития образования в современном мире относятся глобализация, фундаментализация, гуманизация, информатизация, компьютеризация, технологизация, стандартизация. Остановимся подробнее на обозначенных тенденциях.

Глобализация образования определяется, прежде всего, тем, что образование и общество неотделимы друг от друга. И это приходится до сих пор доказывать с позиции приоритетной значимости развития образования для человеческой цивилизации и каждого отдельно взятого человека. Глобализация становится общей судьбой для народов и культур, которые, чтобы сохранить себя, должны прийти к пониманию возросшей ответственности человека и человечества за жизнь и ее качество. Может быть, оказавшись на краю гибели, человечество, наконец, остановит деструктивные силы и начнет возвращаться к истинным ценностям жизни. Процессы глобализации образования были предметом неоднократного обсуждения в ряде международных проектов и программ, в частности Сорбонской и Болонской декларациях.

Кроме того, следует отметить процесс глобализации мировой экономики. Ее динамичное развитие, сокращение неквалифицированного и малоквалифицированного труда выдвигают на первый план повышение уровня подготовки и квалификации выпускников учреждений профессионального образования. Сказанное отвечает востребованности рынка труда в квалифицированных кадрах рабочих и техников с начальным и средним профессиональным образованием и специалистов с высшим образованием.

Образование, как гуманитарное, так и естественнонаучное должно быть фундаментальным, т. е. глубоким и основательным. Признание фундаментализации вызвано ростом объема информации, ее обновлением в течение последних лет. *Фундаментализация* образования признана в качестве ведущей тенденции во многих странах мира. Первоочередными задачами в данной области выступают: введение цикла общих гуманитарных дисциплин в естественнонаучное и техническое образование с целью преодоления разобщенности естественнонаучных и гуманитарных компонентов целостной мировоззренческой культуры личности; создание интегральных междисциплинарных курсов, которые содержат наиболее универсальные и обобщенные знания, являющиеся основой прикладных исследований и разработок, базой для формирования общей и профессиональной культуры личности, быстрой адаптации к новым профессиям и специальностям; преодоление противоречия между фундаментальным образованием и профессиональным обучением при безусловном приоритете фундаментальных знаний.

Гуманизация образования касается вопросов его организации, функционирования и управления, а также вопросов обучения, воспитания и развития личности обучаемых. В современном мире происходит возрастание значимости человеческого капитала. Предполагается, что она должна реализовываться во всей системе образования, пронизывая его гуманитарную и естественнонаучную составляющие, область технических, инженерных, экономических и других наук. Многие страны в концепции и программы устойчивого и безопасного развития включают в качестве приоритетного направления инновационное развитие национальных систем образования.

Проблема гуманизации образования многоаспектна. Она возникла в значительной мере в результате растущих культурных потребностей человечества. В плане нравственного воспитания гуманизация противопоставляется технократизму, формализму и бездуховности. На наш взгляд, формализм и бездуховность в преподава-

нии литературы еще опасней, чем технократизм при обучении физике или химии.

Изоляция сферы образования от внешнего мира приносит огромный вред, прежде всего, самой системе образования.

К числу негативных последствий обособления можно отнести такие, как:

- потеря страной научного приоритета и передовых позиций в естественно-математическом и естественнонаучном образовании;
- повторение чужих ошибок при совершенствовании и реформировании начального, среднего и высшего профессионального образования;
- вымывание фундаментальной науки, естественных и математических предметов из содержания общего образования под предлогом дифференциации и гуманитаризации;
- практическая беспомощность наших преподавателей (незнание лучших образцов зарубежных учебников, программ и учебной литературы, невозможность участвовать в международных конференциях, неспособность оценить международные проекты и отсутствие инициативы в продвижении отечественных достижений на международный рынок).

Переход к информационному обществу, расширение масштабов межкультурного взаимодействия обуславливает появление коммуникативной и информационной компетентности личности. *Технологизация* образовательного процесса предполагает внедрение в образование современного эффективного и продуктивного инструментария, высокоэффективных информационных технологий, повсеместную *компьютеризацию*. Будущее образование — это образование со все большей долей участия компьютера. В образовательный процесс приходят новые технологии, знания и образовательные услуги, в частности дистанционное обучение, достаточно широкий доступ к образовательным ресурсам Интернета и др.

В содержании образования происходят крупные изменения в связи с его стандартизацией, которая выполняет двойную функцию: с одной стороны, *стандартизация* означает придание некоторого однообразия, а, с другой, — разработку такого содержания образования, которое удовлетворяло бы соответствующему стандарту. И весь вопрос в том, чтобы не ошибиться, так как образование само по себе явление творческое. Образовательный стандарт выдвигает требования к образованности человека, обеспечивая тем самым его конкурентоспособность не только на российском рынке труда, но и за его пределами.

Образование является сферой трудовой занятости населения, прибыльных долгосрочных инвестиций и наиболее эффективного вложения капитала. На состоявшемся Государственном совете по образованию обозначены новые условия функционирования образования, ответственность социальных партнеров в вопросах качества общего и профессионального образования, а также воспитания подрастающего поколения.

Вопросы качества становятся важнейшими в современной социально-экономической ситуации. Немаловажным остается вопрос о качественной подготовке рабочих и специалистов, арсенал профессиональной подготовки которых заключается не только в овладении определенной совокупностью знаний и умений, но и развитии соответствующих качеств личности, обеспечивающих мобильность и конкурентоспособность выпускников учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования на современном рынке интеллектуального труда. Рассматривая качество как необходимое условие повышения уровня профессиональной подготовки, не следует забывать и о воспитании будущих работников производственной и непроизводственной сферы. Сегодня, как никогда, работодателю и в воспитательном аспекте востребованными становятся специалисты с соответствующим уровнем воспитанности и сформированности соответствующих качеств.

Кадровое обеспечение динамично развивающейся рыночной экономики, интегрирующейся в мировое хозяйство, обладающей высокой конкурентностью и инвестиционной привлекательностью, становится важнейшей стратегической целью системы профессионального образования.

Качество образования следует оценивать по уровню сформированности качеств человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на выполнение социальной и профессиональной функций в процессе жизнедеятельности.

Общество, находящееся в постоянном развитии, через образование выдвигает к человеку и реализует через него новые требования, связанные с тенденциями и противоречиями нового XXI в. К числу главных из них можно отнести:

- обучаемость, т. е. способность человека к постоянному повышению уровня знаний, освоению новых видов деятельности, в том числе профессиональной;
- интеллектуально-физическое развитие, обеспечивающее успешность в освоении новых технологий и сохранение здоровья;

- креативность, т. е. способность мыслить и действовать творчески не только в образовательном процессе, но и будущей профессиональной деятельности;

- духовность, патриотизм, гуманность и толерантность.

Область образования становится приоритетной, а содержание образования выступает одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации как в личностном, так и в профессиональном плане. Образование нацелено на обеспечение адекватного мировому сообществу уровня общей и профессиональной культуры каждого отдельно взятого человека, уровень умственного развития личности, его профессиональной квалификации и профессиональной компетентности.

Существующая система профессионального образования не обеспечивает должным образом мобильность и конкурентоспособность молодых специалистов в рынке труда; налицо узкоспециализированный характер планирования их подготовки. При формировании образовательного заказа и его выполнении учреждениями профессионального образования не в полной мере учитываются особенности современного рынка труда и рынка образовательных услуг. В большинстве случаев работодатели не участвуют в планировании и осуществлении профессиональной подготовки востребованных на их предприятиях специалистов, что приводит к разрыву между теоретической подготовкой и последующей практической деятельностью выпускников учреждений профессионального образования в условиях современного предприятия.

Образование выступает в сегодняшних условиях, по существу, единственной работоспособной технологической сферой, активно участвующей в формировании личности человека, сферой воспроизводства ее жизненных идеалов, планов, проектов и путей их реализации. Это становится особенно актуальным в период углубляющихся процессов смены собственности не только в материальной сфере производства, но и интеллектуальной. И от того, насколько образование будет отвечать запросам сложившейся социально-экономической ситуации, такими в будущем будут рабочие и специалисты, выпускаемые системой профессионального образования, а значит, и качество жизни, и, в целом, будущее страны.